

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Сотрудничество специалистов в
создании творческой образовательной среды

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- формировать умение конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;
- развивать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- овладеть приемами трансляции передового профессионального опыта в коллективе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание сущности деятельности педагога-психолога в образовательных организациях и творческой образовательной среды.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.04 Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности;

Б1.В.05 Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми;

Б1.В.07 Психология творчества;

Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогические основы арт-терапии;

Б1.В.ДВ.02.01 Психология восприятия искусства;

Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности;

Б1.В.ДВ.03.02 Психология сотворчества.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды», включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006160)

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность

ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	знать: - особенности проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; уметь: - проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; владеть: - технологиями проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.
---	--

научно-методическая деятельность

ПК-4. способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	знать: - особенности конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; уметь: - конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; владеть: - способами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.
---	---

научно-методическая деятельность

ПК-42. способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в деятельность

научно-методическая деятельность

ПК-42 способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	знать: - механизмы трансляции передового профессионального опыта в коллективе; уметь: - обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;
--	---

	владеть: - приемами трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Характеристика творческой образовательной среды:

Понятие и функции творческой образовательной среды.

Модуль 2. Направления сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды:

Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды в ДОУ.
Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды школы.

5.2. Содержание дисциплины:

Практические (6 ч.)

Модуль 1. Характеристика творческой образовательной среды (2 ч.)

Тема 1. Понятие и функции творческой образовательной среды (2 ч.)

Понятие "образовательная среда" в аспекте требований ФГОС. Функции образовательной среды. Основные аспекты образовательной среды. Компоненты образовательной среды (материально-технический, организационный, социально-психологический, управленческий, эстетический). Характеристика творческой образовательной среды.

Модуль 2. Направления сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды (4 ч.)

Тема 2. Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды в ДОУ (2 ч.)

Принципы и модели сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ. Основные направления взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ в создании творческой образовательной среды (с руководителем ДОУ, со старшим воспитателем, с воспитателем, с логопедом, с музыкальным руководителем, с руководителем физического воспитания). Способы сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании творческой образовательной среды в ДОУ.

Тема 3. Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды школы (2 ч.)

Принципы и модели сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды школы. основные направления взаимодействия педагога-психолога

со смежными специалистами в создании творческой образовательной среды школы (с администрацией, с педагогами, с педагогами дополнительного образования, с логопедом). Способы сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды школы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (62 ч.)

Модуль 1. Характеристика творческой образовательной среды (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Пополнить тематический словарь определениями терминов "образовательная среда", "сотрудничество", "творческая образовательная среда".

2. Составить схему "Компоненты образовательной среды".

3. Составить схему "Функции творческой образовательной среды".

4. Выделить условия создания творческой образовательной среды.

5. Охарактеризовать и привести примеры способов развития творческих способностей обучающихся.

Модуль 2. Направления сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Представить модель сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды в ДОУ.

2. В составе микрогрупп подготовить презентации направлений сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды в ДОУ:

- в рамках психопросветительского направления;
- в рамках психопрофилактического направления;
- в рамках психодиагностического направления;
- в рамках консультативного направления;
- в рамках коррекционно-развивающего направления.

3. Представить модель сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды (школы, гимназии, лицея).

4. В составе микрогрупп подготовить презентации направлений сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании творческой образовательной среды школы:

- в рамках психопросветительского направления;
- в рамках психопрофилактического направления;
- в рамках психодиагностического направления;
- в рамках консультативного направления;
- в рамках коррекционно-развивающего направления.

5. Составить таблицу «Сотрудничество педагога-психолога с администрацией образовательной организации в создании творческой образовательной среды».

6. Составить психолого-педагогические рекомендации по организации эффективного сотрудничества педагога-психолога с педагогами образовательной организации в создании творческой образовательной среды.

7. Составить кейс-задание по теме «Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Характеристика творческой образовательной среды.
ПК-4 ПК-42	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Направления сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психологические основы педагогического творчества, Психологические развивающие технологии в творческой деятельности, Психология восприятия искусства, Психология сотворчества, Психолого-педагогические основы арт-терапии, Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности, Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности, Психологические основы педагогического творчества, Психология творчества, Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности, Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности, Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды, Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании.

Компетенция ПК-42 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психологические основы педагогического творчества, Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды, Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: особенности конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; особенности проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ; механизмы трансляции передового профессионального опыта в коллективе. Демонстрирует умение конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы. Владеет приемами трансляции передового профессионального опыта в коллективе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Характеристика творческой образовательной среды

ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

1. Составить проект психопрофилактического мероприятия для воспитателей ДОУ по проблемам создания творческой образовательной среды.

2. Составить перечень актуальных вопросов развития творческих способностей в дошкольном возрасте, определить способы их решения педагогом-психологом совместно со смежными специалистами.

3. Составить перечень актуальных вопросов развития творческих способностей в

младшем школьном возрасте, определить способы их решения педагогом-психологом совместно со смежными специалистами.

4. Составить перечень актуальных вопросов развития творческих способностей в подростковом возрасте, определить способы их решения педагогом-психологом совместно со смежными специалистами.

5. Составить перечень актуальных вопросов развития творческих способностей в старшем школьном возрасте, определить способы их решения педагогом-психологом совместно со смежными специалистами.

6. Разработать проект программы, направленной на развитие творческих способностей учащихся.

Модуль 2: Направления сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

1. Определить возможности сотрудничества педагога-психолога с педагогами дополнительного образования по вопросам развития творческих способностей детей.

2. Составить психолого-педагогические рекомендации (воспитателям, родителям) по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.

3. Составить психолого-педагогические рекомендации (педагогам, родителям) по развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста.

4. Составить психолого-педагогические рекомендации (педагогам, родителям) по развитию творческих способностей подростков.

5. Продемонстрировать технологии развития творческих способностей обучающихся.

ПК-42 способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе

1. Подготовить выступление на методическом объединении школы по вопросам развития творческих способностей учащихся.

2. Выделить основные направления работы педагога-психолога с молодыми специалистами.

3. Составить проект программы развития творческих способностей педагогов.

4. Продемонстрировать приемы трансляции передового профессионального опыта в коллективе.

5. Представить модель трансляции передового профессионального опыта в коллективе по вопросам создания творческой образовательной среды.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-2, ПК-4, ПК-42)

1. Определить сущность понятия "образовательная среда".

2. Охарактеризовать компоненты образовательной среды.

3. Дать характеристику творческой образовательной среды.

4. Охарактеризовать принципы сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды в ДОУ.

5. Определить модели сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды в ДОУ.

6. Выделить основные направления сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды в ДОУ в рамках психопросветительского направления.

7. Выделить основные направления сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды в ДОУ в рамках психопрофилактического направления.

8. Выделить основные направления сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды в ДОУ в рамках психодиагностического направления.

9. Выделить основные направления сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды в ДОУ в рамках консультативного направления.

10. Выделить основные направления сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды в ДОУ в рамках коррекционно-развивающего направления.

11. Обозначить направления сотрудничества педагога-психолога в создании творческой образовательной среды с руководителем ДОУ.

12. Обозначить направления сотрудничества педагога-психолога в создании творческой образовательной среды с воспитателями ДОУ.

13. Определить модели сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды школы.

14. Выделить основные направления сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды в школе в рамках психопросветительского направления.

15. Выделить основные направления сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды в школе в рамках психопрофилактического направления.

16. Выделить основные направления сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды в школе в рамках психодиагностического направления.

17. Выделить основные направления сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды в школе в рамках консультативного направления.

18. Выделить основные направления сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды в школе в рамках коррекционно-развивающего направления.

19. Обозначить направления сотрудничества педагога-психолога в создании творческой образовательной среды с администрацией образовательной организации.

20. Обозначить направления сотрудничества педагога-психолога в создании творческой образовательной среды с педагогами образовательной организации.

21. Обозначить направления сотрудничества педагога-психолога в создании творческой образовательной среды с педагогами дополнительного образования.

22. Обозначить направления сотрудничества специалистов в создании творческой образовательной среды с коллегами из других организаций.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки:

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в

системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Калошина, И.П. Психология творческой деятельности : учебное пособие / И.П. Калошина. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015 - 671 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01430-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131>

2. Кудрявцева, М.Е. Психология творчества в массовой коммуникации : учебное пособие / М.Е. Кудрявцева. - Москва : Директ-Медиа, 2014 - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5668-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223219>

Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>

2. Дикая, Л.А. Психофизиологические корреляты творчества в норме и при психопатологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 198 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2265-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493028>

3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006160)

в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

4. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие
4. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента

к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 208).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера);

доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер - 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) - 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями